

가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기 지도 연구

- 인천대학교 <자기표현과 의사소통> 수업 사례를 중심으로 -

이현정* (인천대학교 기초교육원 강사)

<국문초록>

본 연구는 인천대학교 <자기표현과 의사소통> 수업에서 제시하는 '가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기'의 지도 방안을 소개하고, 수강생들이 제출한 결과물 사례와 설문조사 분석을 통해 가상 스펙을 활용하여 자기소개서를 작성하는 과정이 대학 교양교육 수업에서 취업을 목적으로 하는 자기소개서 쓰기에 어떤 도움이 되는지를 밝힌 것이다.

'가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기'란 학생들 스스로가 자신이 희망하는 직장이나 직무에 필요한 스펙이 무엇인지를 조사한 후, 그 스펙을 자신이 획득했다는 가정하에 자기소개서를 작성하는 활동을 말한다.

'가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기'는 취업을 대비한 여행연습으로써 학생들에게 자신의 진로에 대해 진지하게 고민할 수 있는 계기를 마련하고, 희망 직장이나 직무에 필요한 스펙이 무엇인지 조사하는 과정에서 회사와 직무 이해도를 높일 수 있으며, 가상이지만 그 스펙을 획득했을 때의 성취감으로 희망하는 기업에 도전해 볼 수 있는 자신감을 불어넣어 준다. 결국 이 과제 수행으로 학생들은 가상 스펙을 진짜 스펙으로 만들기 위해 어떤 노력을 해야 하는지 깨닫게 되고, 취업을 위한 실제 자기소개서를 제출할 때까지 수정·보완하면서 자기소개서를 고쳐나갈 수 있기 때문에 취업용 자기소개서를 철저하게 준비할 수 있다.

* monaco07@hanmail.net

본 논문은 가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기가 학생들에게 학습자 중심의 문제해결 능력과 자기표현 능력 및 사회가 요구하는 비즈니스 커뮤니케이션을 함양해 주는 활동임을 보여주고, 대학 교양교육에서의 자기소개서 쓰기 수업 설계 및 지도 방안이 일조한다는 점에 의의를 둘 수 있다.

주제어: 가상 스펙, 자기소개서, 취업, 여행연습, 실용 글쓰기, 교양교육

1. 서론

이 논문은 대학 교양교육 수업에서 취업을 목적으로 하는 자기소개서 쓰기 교육의 한 방안으로 자기소개서를 가상 스펙을 활용하여 작성¹⁾하는 지도 방안에 대해 논의하고, 실제 수업 경험을 공유하기 위한 것이다.

최근 대학의 기초 글쓰기 혹은 의사소통 교과목에서 사회가 요구하는 비즈니스 커뮤니케이션에 목적을 두고 자기소개서 작성 방법에 대해 다루고 있는 것은 일자리가 감소하고 청년실업률이 높아지고 있는 때에 자기소개서가 취업 관문을 여는 기초 자료로 기능하고 있기 때문이다.²⁾ 일찍이 이정아의 논문³⁾에서 밝혀진 바와 같이 대학생들 대부분이 취업을 위한 현실적인 필요 때문에 대학에서 자기소개서를 제대로 작성하는

1) 근본적으로 자기소개서는 실제 자기가 경험한 것을 바탕으로 쓰는 글인 만큼 가상 스펙으로 쓰면 안 된다. 따라서 교수자의 판단에 따라 가상 스펙을 권하지 않을 수도 있다. 그러나 본 교수자는 대학 교양교육 수업에서 자기소개서 쓰기는 그 작성 방법을 배우고 연습하는 과정이라고 보기 때문에, 취업목적의 자기소개서를 위한 일련의 여행연습으로써 가상 스펙을 활용하여 자기소개서를 작성하게 했음을 밝혀둔다.

2) 김혜경, 『취업목적의 자기소개서 쓰기 지도 연구』, 『비평문학』 51, 한국비평문학회, 2014, 9쪽.

3) 이정아, 『대학 글쓰기로서의 자기소개서 쓰기 방법 연구』, 『우리어문연구』 46, 우리어문학회, 2013, 177-178쪽.

법을 익히고 연습하기를 원하고 있다.

이에 취업을 위한 자기소개서 쓰기 교육 과정에 대한 논의가 활발하게 전개되고 있는데, 우선 주요 연구 결과들에서 취업목적 자기소개서의 장르적 개념 및 특징을 추려보면 다음과 같이 정리할 수 있다.

취업목적의 자기소개서는 ‘기업의 요구에 맞는 나’를 드러내는 글로서 반드시 해당 기업에 대한 정보 및 해당 업종에 대해 조사해야 하며 동시에 조사된 정보와 자신에 대한 정보 중 관련이 있는 정보를 선별하여 연결할 수 있어야 한다.⁴⁾ 즉, 회사에 대한 이해를 바탕으로 취업과 관련한 현실적 관점과 요구를 반영해야 하며, 직무에 대한 자신의 역량이 무엇인지 밝혀야 하고, 명확한 목표 의식을 가지고 비전을 제시해야 하며, 나아가 개성 있는 자신만의 경험 사례를 통해 주목을 이끌어야 하는 글쓰기이다.⁵⁾ 취업목적 자기소개서는 독자(기업)가 바라는 인재상에 근접한 이미지를 글로 표현해야 하며,⁶⁾ ‘나와 관련한 스토리텔링이 이루어져야 하고, 다른 사람과 구분되기 위한 지원자의 능력을 구체적 정보를 통해 알려야 한다.’⁷⁾ 대부분 취업목적 자기소개서는 복합적 특성을 가진다. 이를테면 자신을 알린다는 측면에서 ‘설명적’이고, 취업을 위해 자신의 능력을 부각해야 하는 설득의 특성을 가진다는 점에서 ‘실용적’이며, 작성자의 이야기를 서사적·극적으로 표현해야 한다는 점에서 스토리텔링에 기반한 문학적 글인 동시에, 작성자 스스로에 대한 성찰과 삶에 대한 고백이라는 점에서 수필이기도 하다.⁸⁾ 따라서 취업목적 자기

4) 나은미, 『장르 기반 텍스트, 문법 통합 모형에 대한 연구: 취업 목적 자기소개서를 대상으로』, 『우리어문연구』 41, 우리어문학회, 2011, 184-185쪽.

5) 김지현·김한결, 『취업목적 자기소개서의 첨삭 피드백 분석』, 『사고와 표현』 14(3), 한국사고와표현학회, 2021, 236쪽.

6) 김미자, 『취업을 위한 자기소개서 쓰기 수업 설계』, 『인문사회』 21(9) 9(4), 아시아문화학술원, 2018, 66쪽.

7) 최지은·전은주, 『자기소개서 쓰기 지도를 위한 교육 내용 선정 방안』, 『새국어교육』 82, 한국국어교육학회, 2009, 455-459쪽.

소개서는 지원자와 독자를 고려해야 하는 글쓰기로서 주관성과 객관성을 지니고 있으며, 실용적이고 자기성찰적인 측면을 모두 내포한다.⁹⁾

이러한 취업목적 자기소개서의 작성 방법 및 지도 방안과 관련한 연구를 살펴보면, 항목별로 회사가 요구하는 인재상, 혹은 직무 적합성의 중요성을 강조하는 논의,¹⁰⁾ 자기소개서의 구성에 대한 논의,¹¹⁾ 기업에 대한 조사 분석, 워드 클라우드를 활용한 상위권 자기소개서와 하위권 자기소개서의 핵심어 분석 등으로 실제 취업 상황에서 활용 가능한 효용성에 관한 논의¹²⁾ 등이 있다. 또한 취업목적 자기소개서 텍스트 및 모델 분석 연구들¹³⁾은 교육 현장에 바로 적용하기 위한 구체적 구성 및 언어 표현들과 관련한 사례를 고찰하여 취업목적 자기소개서 작성과 관련한 대안 및 모델의 적용 방안을 제시하고 있다.

한편, 최선희,¹⁴⁾ 한승우,¹⁵⁾ 진은진,¹⁶⁾ 나은미¹⁷⁾ 등의 논문들은 취

- 8) 김윤정, 「대학생의 취업목적 자기소개서 쓰기 양상과 교육방안 연구」, 『문화와 융합』 40(8), 한국문화융합학회, 2018.
- 9) 김지현·김한결, 앞의 글, 237쪽.
- 10) 김혜경, 앞의 글; 장재훈·부기철, 「기업의 채용 목적에 부합하는 맞춤형 취업지도 방안 연구」, 『취업진로연구』 6(2), 한국취업진로학회, 2016.
- 11) 신정숙, 「취업용 자기소개서 지도방안 연구」, 『동남어문논집』 40, 동남어문논집, 2015; 김혜정, 「대학 1학년생을 위한 취업용 자기소개서 교쳐쓰기 지도 방안 연구」, 『교양교육연구』 10(3), 한국교양교육학회, 2016.
- 12) 김윤정, 앞의 글.
- 13) 나은미, 앞의 글, 2011; 박찬수, 「취업목적 자기소개서 모델의 비판적 검토」, 『인문학연구』 49(3), 충남대학교 인문과학연구소, 2014; 최정혜, 「취업목적 자기소개서의 큰제목 양상과 작성전략」, 『인문학연구』 40, 경희대학교 인문학연구원, 2019; 정은주, 「대학생들의 취업을 염두에 둔 자기 홍보용 목적의 자기소개서 쓰기 양상에 대한 연구」, 『학습자중심교과교육연구』 22(1), 학습자중심교과교육학회, 2022.
- 14) 최선희, 「대학글쓰기에서 자기소개서의 단계별 지도 방안」, 『교양교육연구』 7(4), 한국교양교육학회, 2013; 나은미, 「대학 글쓰기 교육에서 자서전과 자기소개서 쓰기 연계 교육 방안」, 『화법연구』 14, 한국화법학회, 2009.
- 15) 한승우, 「대학 글쓰기 교육에서 '저학년'을 위한 자기소개서 쓰기 수업 방안 고찰」, 『어문논집』 58, 중앙어문학회, 2014.
- 16) 진은진, 「대학 글쓰기에서 자기소개서 쓰기 수업 사례와 과제」, 『우리문학연구』 50,

업용 자기소개서라는 텍스트를 완성하기 위해서 신입생과 고학년이 단계적으로 자기소개서 쓰기 학습을 받아야 한다고 주장하면서 이에 대한 구체적인 학습 모형을 제시한 바 있다. 그러나 이들의 논의는 취업을 앞둔 고학년과의 연계성이 미흡하고, 한 교과목에 1학년부터 4학년이 두루 수강하는 경우 전체 학년을 아우를 수 있는 학습 모형을 제시하지 못했다는 한계가 있다.

이상과 같이 취업목적 자기소개서 쓰기 교육에 대한 논의는 작성방법론과 지도방법론을 중심으로 활발하게 전개되었는데, 전체 학년을 아우를 수 있는 취업목적의 자기소개서 쓰기에 대한 지도 방안에 대해 더 다양한 논의가 필요해 보인다.

이에 본 연구는 1학년부터 4학년까지 두루 수강하는 인천대학교 <자기표현과 의사소통>의 2022학년도 1학기 수업¹⁸⁾을 모델로 이 수업에서 제시한 가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기 방법 및 사례를 소개함으로써 전체 학년에 도움이 되는 자기소개서 쓰기 지도 방안을 제안하고자 한다.

김미자¹⁹⁾는 취업을 위한 자기소개서 쓰기의 기초과정 수업 설계와 그 적용 방안을 제안하면서 저학년을 대상으로 ‘가상적 자기소개서 쓰기’ 수업 활동의 주요 내용을 제시한 바 있다. 그러나 회사의 요구와 인재상에 따른 다양한 자격이 갖추어졌다는 가정하에 그것을 구체적으로 어떻게 적용하여 작성하는지에 대한 설명이나 예시가 없이, 단편적으로

우리문화회, 2016.

17) 나은미, 앞의 글, 2009.

18) 인천대학교 <자기표현과 의사소통>은 1학년부터 4학년까지 수강 신청이 가능한 교양 필수 과목 중 하나이다. 2022년 1학기 이 과목은 두 반으로 편성되었는데 모두 본 교수자가 맡았고, 각 반 30명씩 총 60명이 수강 신청을 했다. 학년별로 보면 1학년은 각 반 18+16명=34명(56.6%), 2학년은 4+4명=8명(13.3%), 3학년은 7+6명=13명(21.6%), 4학년은 1+4명=5명(8.3%)이 수강을 했다.

19) 김미자, 앞의 글, 70쪽.

수업의 주요 내용만을 제시하고 있어 아쉬움을 남긴다.

이에 본고는 우선 2장에서 가상 스펙의 범주와 더불어 본 교수자가 수강생들에게 가상 스펙을 활용한 자기소개서 작성 방법 및 의의를 어떻게 제시했는지 소개하고, 3장에서는 수강생들이 제출한 59편의 결과물을 토대로 학생들이 대학교 생활과 지원동기 항목에 주로 활용한 가상 스펙의 종류 및 적용 사례를 분석하고자 한다. 보조적으로 같은 수강생을 대상으로 2022년 4월 27일부터 6월 10일까지 Google 드라이브의 설문조사 프로그램을 이용해 '가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기에 대한 설문조사'를 실시했고, 회신 된 51명²⁰⁾의 응답률을 통해 수강생들의 만족도 및 소견을 참조하고자 한다. 4장에서는 이 설문조사를 바탕으로 가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기의 장단점 및 학생들의 만족도를 살펴보고, 마지막 5장에서는 가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기의 성과 및 의의를 정리하고 이 연구의 제한점 및 남은 과제를 밝혀 대학 교양교육에서의 자기소개서 쓰기 수업 설계 및 지도 방안에 일조하고자 한다.

2. 가상 스펙의 범주 및 자기소개서에서의 활용 방안

인천대학교 <자기표현과 의사소통> 수업 진행 과정은 전반부에 자기표현 및 의사소통에 대한 이론 수업을 진행하고, 중간고사 대체 과제로 가상 스펙을 활용한 자기소개서를 제출하며, 후반부엔 1분 자기소개 스피치, 홍보 PT 등의 실습, 소통과제 제출, 기말고사로 마무리된다.²¹⁾

20) 설문조사에 응한 학생 51명의 학년별 비율은 다음과 같다. 1학년 30명(58.8%), 2학년 6명(11.8%), 3학년 10명(19.6%), 4학년 5명(9.8%)

21) 이 수업의 교육 목표는 다음 논문에서 자세히 다룬 바 있다. 이현정, 「대학생 소통 능

본고는 이 교과목의 수업 진행 과정에서 학생들이 중간고사 대체 과제로 제출하는 가상 스펙을 활용한 자기소개서와 관련한 지도 방안에 대해 논의하고자 한다.

본 교수자는 4주 차에 자기소개서 작성 방법 및 사례에 대한 이론 수업을 하고, 그것을 바탕으로 학생들이 4주 동안 가상 스펙을 활용해서 자기소개서를 작성하도록 준비 기간을 두며, 8주 차에 중간고사 대체 과제로 가상 스펙을 활용한 자기소개서를 제출하도록 한다. 이때 과제는 e-class 8주 차 과제방에 파일로 제출하도록 하고, 본 교수자가 각 학생의 파일을 다운받아 필요한 경우 그 파일에 직접 첨삭 지도를 하여 첨삭 파일을 올려주거나 크게 첨삭이 필요하지 않은 학생에게는 피드백란에 총평을 남겨 준다. 학생들은 이 과제의 교수자 피드백을 바탕으로 1분 자기소개 스피치 대본을 준비하고, 10주 차에 대본 피드백을 받은 후, 11주 차에 1분 자기소개 스피치를 실습한다. 이처럼 가상 스펙을 활용한 자기소개서 작성은 글쓰기뿐만 아니라 말하기 활동으로 연계되기 때문에 취업 시 면접을 보는 데 도움이 될 수 있고, 근본적으로 학생들의 사고와 표현 능력을 함양하는 데 기여할 수 있다.

학생들이 자기소개서를 작성하여 제출하면 교수자나 글쓰기 지도 담당 연구원이 첨삭을 하고, 그 첨삭을 바탕으로 최종 수정본을 작성하는 시스템은 다른 지도 방안과 별반 다르지 않다. 이 수업에서 차별화되는 것은 학생들이 자기소개서를 작성할 때 가상 스펙을 활용하여 작성한다는 점이다.

일반적으로 ‘스펙’은 기업의 채용 과정에서 요구하는 입사지원서(이력서)에서 비롯된 것으로, 국립국어원 신어 자료집에는 “직장을 구하는 사

력 향상을 위한 ‘소통과제’ 소개 및 결과물 사례 연구: 인천대학교 <자기표현과 의사소통> 교과목을 중심으로, 『학습자중심교과교육연구』 21(13), 학습자중심교과교육학회, 2021, 51쪽.

람들 사이에서, 학력·학점·토익 점수 따위를 합한 것을 이르는 말”이라고 등록되어 있다. 고용노동부의 조사에 따르면, 취업 준비생들이 필요하다고 여기는 스펙이 과거에는 학벌, 학점, 토익이었으나, 2002년에는 어학연수와 자격증이 추가되고, 2012년에는 봉사활동과 인턴, 수상 경력(대외활동)까지 추가되어 “학벌, 학점, 토익(어학능력), 자격증, 어학연수(해외연수), 봉사활동, 인턴, 수상 경력(대외활동)”이 이른바 ‘취업 8종 세트’가 되었다고 한다. 이러한 스펙이 기업에서 요구하는 공식적이고 정형화된 스펙이라면, 정형화된 틀 없이 자기소개서나 면접에서 활용되는 자신의 경험과 능력, 특별함과 열정에 맞추어 스토리텔링을 할 수 있는 것들은 비정형 스펙에 속한다. 비정형 스펙으로 분류되는 것들은 크게 취미와 특기, 특별한 경험, 직무 관련 일자리 경험 등이다. 취업 준비생들은 이와 같은 두 가지 차원의 정형화된 스펙과 비정형 스펙을 쌓기 위해 노력하고 있다.²²⁾

<자기표현과 의사소통> 수업에서 학생들이 자기소개서를 작성하는 데 활용하도록 하는 ‘가상 스펙’은 말 그대로 아직 획득하지 않은 스펙을 본인이 획득했다고 가정하여 생각하는 정형화된 스펙과 비정형 스펙 모두를 의미한다. 즉, ‘가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기’란 학생들 스스로가 자신이 희망하는 직장이나 직무에 필요한 스펙이 무엇인지를 조사한 후 그 스펙을 자신이 획득했다는 가정하에 자기소개서를 작성하는 것이다.

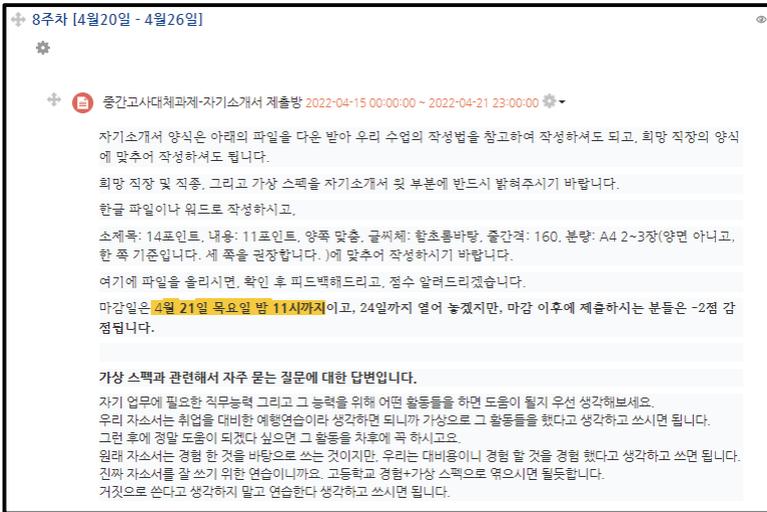
따라서 학생들은 우선 자신의 진로를 고민하고, 자신이 희망하는 직장이나 직무를 결정해야 한다. 이때 기업을 먼저 선택하고, 직무를 고르는 것이 아니라, 자신의 전공, 적성, 흥미, 관심, 재능 등을 감안하여 그 일(직무)에 꼭 빠질 수 있는 일을 찾는 것이 중요하다.²³⁾ 그래서

22) 스펙의 개념 및 범주는 다음의 논문을 참고했다. 박순영, 『대학생들의 취업을 위한 스펙관리에 관한 연구』, 전남대학교 석사학위논문, 2015, 21-23쪽.

〈자기표현과 의사소통〉 수업에서는 2주 차에 자아개념 척도 검사, 성격 검사, 다중지능 검사 등을 통해 자기 탐색 시간을 갖고, 3주 차에는 자기 탐색을 바탕으로 비주얼 싱킹을 활용해 자신을 다른 학생들 앞에서 표현하는 시간을 갖는다. 이러한 자기 탐색을 바탕으로 희망 직장 및 직무를 선택하고 나면, 자신이 지원할 기업의 자기소개서 양식을 다운 받아 그 양식에 맞추어 자기소개서를 준비한다. 대부분 기업의 홈페이지에 자기소개서 양식 및 질문지가 올려져 있는데, 만약 별다른 양식이거나 주어진 질문이 없으면, 본 수업에서 제시한 양식 및 항목에 맞추어 작성하도록 했다. 〈자기표현과 의사소통〉 수업에서 제시한 자기소개서 항목은 1)성장과정, 2)학교생활, 3)성격의 장단점, 4)지원동기, 5)입사 후 포부로 구성되는데, 이 중 성장과정과 학교생활은 하나의 항목으로 처리하여 작성해도 되고, 둘 중 하나만 작성해도 무방하며, 성격의 장단점은 빼도 무방하되, 다섯 가지 항목 중 지원동기와 입사 후 포부는 꼭 들어가도록 하여 적어도 네 가지 항목으로 구성하도록 했으며, 분량은 A4 2~3장 내외로 작성하도록 했다. 주의할 점은 희망 기업의 양식이든 본 수업에서 제시하는 양식이든 맨 위에 희망 직장(직무)과 가상 스펙을 쓰도록 했다. 이때 희망 직장은 구체적인 회사명이나 그 회사의 부서명을 밝혀 적는 것이 좋고, 대학원이나 로스쿨의 경우 학교 이름과 전공 분야를 적되, 확실하게 정해지지 않은 경우는 졸업 후 진로 분야를 적도록 했다. 또한 가상 스펙은 본인의 자기소개서 내용에 포함되는 것만 적도록 하되, 희망 직장이나 직무에 도움이 되는 스펙이어야 함을 강조했다. 취업이나 대학원 진학을 준비하고 있는 고학년의 경우 자신이 획득한 진짜 스펙을 중심으로 작성하되, 더 필요한 스펙이 있는지 찾아보게 했고, 당장 취업이나 진학을 앞둔 학생의 경우는 진짜 스펙으로 작성하여 직무 및 연구 분야와의 적합성을 검토하도록 했다. 따라서

‘가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기’ 과제는 1학년부터 4학년까지 수행 가능한 취업 및 진학목적의 실용적 글쓰기 활동이다.

그러나 가상 스펙으로 자기소개서를 작성하는 것에 대해 의아해 하는 학생들이 있기 때문에, 본 교수자는 그 학생들을 이해시키는 한편 가상 스펙을 활용한 자기소개서 제출 방법을 소상히 알려주기 위해 e-class 8주 차 과제방에 다음과 같은 글을 남겼다.



[그림 1] e-class 8주 차 중간고사 대체 과제 공지 내용

<그림 1>은 e-class 8주 차 내용을 캡처한 것이다. 학생들의 질문에 대한 답변으로 남긴 글과 같이 ‘가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기’는 취업을 대비한 예행연습으로 작성하는 것이기 때문에 단순한 거짓 글쓰기가 아니라 상상과 허구가 용인되는 문학적 글쓰기 방식과 비슷하다고 볼 수 있다. 학생들은 ‘가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기’를 통해 자

신이 희망하는 일이 무엇인지 진지하게 고민하고, 그 일에 필요한 스펙이 무엇인지 조사하고 그것을 획득하기 위해 구체적으로 계획을 세우며, 상상이지만 그 스펙을 획득했을 때의 성취감으로 희망하는 기업에 도전해 볼 수 있는 자신감을 얻을 수 있다.

실제로 ‘가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기’ 과제에 대해 위와 같은 설명을 듣고 난 후 학생들이 처음 느낀 감정에 대해 설문조사를 한 결과 이 수업을 수강한 2022학년도 1학기 수강생들은 <표 1>과 같은 비율로 응답했다.

<표 1> 설문조사 1번 문항²⁴⁾

1. <자기표현과 의사소통> 과목에서 ‘가상 스펙’을 활용해서 자기소개서를 작성하라는 과제가 주어졌을 때 어떤 느낌을 받았습니까?	
① 말이 안 된다고 생각해서 수강을 포기할까 고민했다.	2명(3.9%)
② 거짓으로 쓰는 것 같아 내키지 않았지만 해볼 만한 과제라고 생각했다.	12명(23.5%)
③ 취업을 위한 예행연습을 한다는 의미에서 도움이 될 것으로 생각했다.	37명(72.5%)
④ 기타 - 가상 스펙을 얻기 위해 노력할 동기가 되었다.	1명(2%)
- 내가 이루지 않은 것을 작성하는 것에 있어 너무 이상적이기만 하고 실현 가능성이 떨어진다고 생각했으나 현실적으로 내가 이를 수 있는 가상 스펙을 상상하여 작성하니 미래에 대한 설계가 되는 듯했다.	1명(2%)
- 아직 제대로 전공을 배우지 않아 뭘 써야 할지 막막했다.	1명(2%)
- 고학년이어서 크게 달라지지 않을 것으로 생각했다.	1명(2%)

<표 1>의 조사 결과와 같이 응답자의 72.5%가 가상 스펙을 활용한

24) 설문조사 표는 구글에서 제시해 주는 그래픽을 따로 정리하여 표로 제시한 것이다. 전체 설문조사 문항은 다음의 링크를 참고하기 바란다.

<https://forms.gle/yeQ2A3WNs4jqXxc86>

자기소개서 쓰기가 “취업을 위한 예행연습을 한다는 의미에서 도움이 될 것으로 생각했다”고 답했다. 그러나 기타 의견으로 “고학년이어서 크게 달라지지 않을 것으로 생각했다”는 답변에 주목하면, 이 과제가 고학년보다는 저학년에게 더 도움이 되는 과제라고 생각할 수 있다. 그렇지만 고학년이라도 아직 필요한 스펙을 다 획득하지 못한 학생이 있고, 지금까지 획득한 스펙만으로 자기소개서를 작성한다고 해도 이 과제의 목적이 취업이나 진학에 있는 만큼 진짜 스펙이든 가상 스펙이든 교수자는 평가자의 입장에서 학생들이 자기소개서에 언급한 스펙을 본인의 희망 직무와 얼마나 잘 연결하고 있는지를 평가하기 때문에 스펙의 진위는 이 과제의 평가 기준이 되지 않는다. 즉, 당장 취업이나 대학원 진학을 앞둔 고학년들은 자신이 지금까지 획득한 스펙을 활용하여 자기소개서를 쓰되, 스펙과 직무를 연결하여 자신을 얼마나 잘 드러내었는지를 평가받기 때문에 오히려 더 실질적인 도움을 받을 수 있다.

설문조사 3번 문항에 의하면 응답자의 80.4%가 중간고사 대체 과제로 제출한 자기소개서에 가상 스펙을 활용하여 본문의 내용을 작성했다고 답했고, 19.6%는 가상 스펙을 활용하지 않았다고 답했는데, 학년별로 보면 1학년 2명, 2학년 1명, 3학년 4명, 4학년 3명이 가상 스펙을 활용하지 않은 것으로 나타났다.

‘가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기’는 아직 희망하는 직장을 정하지 못했거나 취업 준비가 되지 않은 학생들에게 자신의 진로에 대해 진지하게 고민할 수 있는 계기를 마련해줄 뿐만 아니라 희망 기업에 합격하기 위해 무엇을 준비해야 하는지 조사하게 하고, 진짜 지원서를 제출할 때까지 자기소개서를 수정·보완하면서 고쳐나갈 수 있는 시간을 마련해준다. 김정우의 견해처럼 “자기소개서를 쓰기 위해서는 자신이 자기소개서에 쓸 만한 내용들을 충분히 미리 준비해 뒀야 한다. 그리고 자신이 응시해야 할 기업이나 학교의 자기소개서 질문 항목을 보고 자

신이 미리 준비해 놓은 것들 가운데서 거기에 가장 적합하다고 생각되는 것을 골라 써야 한다. 그래서 자기소개서 준비는 일찍 시작할수록 좋다. 충분한 시간을 두고 나에 대해, 내가 가고 싶은 기업이나 학교에 대해, 내가 하고 싶은 직무나 전공에 대해 면밀하게 분석하고 관련된 자료들을 모으고 분류해 놓아야 한다. 이런 철저한 준비만이 경쟁력 있는 자기소개서를 쓸 수 있는 든든한 기반이²⁵⁾ 될 수 있다. 따라서 ‘가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기’는 취업이나 진학을 대비한 예행연습으로써 의미 있는 활동이라 할 수 있다. 아울러 졸업을 앞둔 학생들에게는 자신이 지금까지 획득한 스펙을 점검하고 더 필요한 스펙이 없는지 검토하는 계기를 마련해 주며, 자신이 획득한 스펙을 희망 직무와 전공에 연결하는 습작을 통해 더욱 완벽한 자기소개서를 만들어 갈 수 있게 한다.

이상과 같은 점에서 취업 및 진학을 목표로 하는 ‘가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기’는 전 학년을 대상으로 학습자 중심의 문제해결 능력과 자기표현 능력 및 사회가 요구하는 비즈니스 커뮤니케이션을 배양해주는 활동인 만큼 대학 교양교육의 역할에 부합하는 교육방안이라 할 수 있겠다.

3. 가상 스펙을 활용한 자기소개서 결과물 사례 분석

〈자기표현과 의사소통〉 수업에서 제시한 자기소개서 항목 중 성장과정, 성격의 장단점, 학교생활은 중고등학교의 경험까지 실제 경험을 바탕으로 작성하고, 대학 졸업을 앞둔 학생을 제외한 나머지 수강생들은

25) 김정우, 『자기소개서 레벨업』, 커뮤니케이션북스, 2019, 5쪽.

대학교 생활부터 가상 스펙을 활용할 수 있도록 했다. 한편, 입사 후 포부는 합격한 다음의 계획이나 장래 목표를 작성하는 부분이므로 학교 생활이나 지원동기에서 밝힌 가상 스펙을 바탕으로 “입사 후 5년, 10년, 20년 후에 자신의 미래상을 그려서 목표로 설정하고, 각각의 해당 기간 동안 미래상 달성을 위해 자신이 어떤 노력과 경험, 공부를 할 것 인지를 생각해서 구체적으로 기술”²⁶⁾하면 된다. 따라서, 학생들이 가상 스펙을 중점적으로 활용하여 자신의 역량을 드러낼 수 있는 항목은 ‘대학교 생활’과 ‘지원동기’ 부분이다. 특히, 지원동기 항목은 지원자가 지원하는 목적이나 사유, 직무의 적합성 등을 알 수 있는 부분이기 때문에 인사담당자들이 가장 중요하게 생각하는 항목이다. 따라서 지원동기 부분에는 적극적으로 가상 스펙을 활용하여, “자신이 왜 그 회사 및 직무에 지원하게 되었는지, 해당 직무를 수행하기 위해 필요한 역량과 그 역량의 수준이 어느 정도이고, 그 역량을 갖추기 위해 어떤 노력을 했는지에 대해 구체적으로 기술”²⁷⁾해야 한다.

자기소개서 작성 목적이 지원자가 그 기업에 적합한 인재라는 것을 보여주기 위한 것인 만큼 가상 스펙을 활용하여 자기소개서를 작성할 때 반드시 해야 할 일은 자신이 지원하고자 하는 기업이 지향하고 있는 바를 조사하는 것이다. 즉, 기업의 홈페이지를 통해 경영이념, 비전, 핵심가치, 행동규범, 인재상, 업무 스타일 등을 꼼꼼하게 조사하고, CEO의 신년사나 임원진의 인터뷰 자료 등을 참고해서 그 기업의 지향점을 파악한 후 자신에게 어떤 스펙이 필요한지를 찾아야 한다. 그런 다음 지원할 직장 및 직무에 필요한 스펙을 가상이지만 자신이 어떻게 획득했는지 스토리텔링을 통해 매칭하고, 자신이 그 기업의 지향점에 부합하는 역량을 갖추고 있는 인재라는 것을 드러내야 한다.

26) 장재훈·부기철, 앞의 글, 60쪽.

27) 위의 글, 59쪽.

설문조사 2번 문항에 의하면 학생들은 가상 스펙을 쓰기 위해 다음과 같은 노력을 했다고 답했다.

<표 2> 설문조사 2번 문항

2. 가상 스펙을 쓰기 위해 어떤 노력을 했나요?	
① 희망 직무에 필요한 스펙이 무엇인지 조사했다.	33명(64.7%)
② 희망 직장이 필요로 하는 인재상을 살펴보았다.	34명(66.7%)
③ 희망 직장에 근무하는 사람들의 스펙을 조사했다.	22명(43.1%)
④ 기타	0명(0%)

<표 2>의 설문조사 질문의 옵션에 중복으로 답을 체크한 학생은 28명이었고, 기타 의견은 없었다. 이 조사에 의하면 학생들은 가상 스펙을 활용하기 위해 희망 직장의 인재상을 살펴보고, 희망 직무에 필요한 스펙이 무엇인지 조사하고, 희망 직장에 근무하는 사람들의 스펙을 조사하는 등의 노력을 한 것으로 나타났다.

설문조사에 응한 학생들이 자기소개서에 활용한 가상 스펙의 종류는 다음과 같다.

<표 3> 설문조사 4번 문항

4. 가상 스펙의 종류는 무엇이었나요?	
① 자격증	27명(52.9%)
② 인턴 및 실무 경험	27명(52.9%)
③ 공모전 입상	13명(25.5%)
④ 외국어 능력 점수	12명(23.5%)
⑤ 기타 - 봉사활동	2명(3.9%)
대회 참가, 교내 팀 활동	1명(1.9%)
동아리 활동 및 기간	1명(1.9%)

<표 3>에 의하면, 학생들이 활용한 가상 스펙은 자격증, 인턴 및 실무 경험, 공모전 입상, 외국어 능력 점수, 봉사활동, 대회 참가, 교내 팀 활동, 동아리 활동 및 기간 등으로 나타났다.

이 장에서는 2022학년도 1학기 수강생들이 제출한 가상 스펙을 활용한 자기소개서 결과물 중에서 정성평가 방법으로 사례를 선정하여, 자기소개서의 항목 및 질문에서 학교생활과 지원동기 부분에 수강생들이 주로 활용한 가상 스펙을 분석하고자 한다. 첨삭 및 평가 기준은 “직무 연관성, 영역의 적합성, 정보의 구체성, 스토리텔링의 참신성”²⁸⁾에 두고 모범 사례와 첨삭 내용을 소개할 것이다.

3.1. 학교생활에 활용한 가상 스펙

자기소개서의 학교생활 항목에는 성적, 교우관계, 동아리 및 봉사활동, 공모전 경험이나 수상 내역, 장학금 이력 등 다양한 경험을 하면서 지원자가 무엇을 배웠고, 얼마나 성장했는지, 그리고 자신의 꿈을 향해 얼마나 열정적으로 노력했는지를 서술하면 된다. 그러나 대학교 1, 2학년의 경우 직무 역량을 갖추기엔 전체적인 경험이 부족한 상태다. 그래서 2022학년도 1학기 <자기표현과 의사소통> 수업에서는 가상 스펙을 활용하여 자기소개서의 학교생활을 작성하도록 했다.

우선 학교생활에서 봉사활동과 전공 심화 과정을 가상 스펙으로 활용한 사례를 보자.

28) 이상의 첨삭 및 평가 기준은 김지현·김한경(앞의 글, 238쪽)의 논문에서 제시한 ‘취업목적 자기소개서의 특징’을 반영한 것으로, 직무 연관성은 직무와 관련된 스펙이나 역량이 제시되었는지, 영역의 적합성은 각 영역에 적합한 내용이 작성되었는지, 정보의 구체성은 지원자에 대한 구체적 정보가 드러났는지, 스토리텔링의 참신성은 지원자만의 개성 있는 스토리텔링이 이루어졌는지를 평가하는 것이다.

저는 다문화 가정의 자녀에게 한국어를 가르치는 봉사활동을 했습니다. 필리핀 학생이라 한국어를 가르치는 데 어려움이 많을 것 같아 걱정되었습니다. 하지만 그 학생은 한국 학생들과 다름없이 과제를 잘해 오고, 가르쳐주는 내용을 잘 이해했습니다. 저에게 필리핀 인사말 ‘kumusta’을 가르쳐 주기도 했습니다. 서로 자기 나라의 언어를 가르쳐 주면서 즐겁게 공부했습니다. 이 학생을 만나면서 다문화 학생들의 한국어 학습 능력이 한국 학생들에 비해 부족할 것이라는 저의 생각이 잘못됐다는 것을 알았습니다. 한국어가 그들의 모국어가 아니기 때문에 익숙하지 않은 것이지, 언어 학습 능력은 한국 학생들과 별반 다르지 않다는 것을 알게 되었습니다. 다문화 가정의 학생들이 한국 문화에 잘 적응할 수 있도록 편견 없이 도와주어야겠다고 생각했고, 그들의 문화도 함께 배울 수 있으면 좋겠다고 생각했습니다.

학생들을 가르치면서 학생들의 심리를 좀 더 깊게 이해해 보고 싶다는 생각이 들어 대학교 졸업 후 교육대학원에서 심리학을 전공했습니다. 교사에게 상담 능력은 매우 중요한 요소라고 생각합니다. 심리학에서 배웠던 내용을 기반으로 학생들을 존중하고 이해하며 학생들과 원활한 소통을 할 수 있는 교사가 되겠습니다.

<사례 1>²⁹⁾ 학교생활 가상 스펙-봉사활동과 전공 심화

위의 사례는 국어 교사를 희망하는 1학년 학생이 자기소개서의 학교생활 항목에 봉사활동과 전공 심화 과정을 가상 스펙으로 활용하여 작성한 글이다. 희망 직위가 국어 교사인 만큼 다문화 가정의 자녀에게 한국어를 가르쳐주는 봉사활동을 하면서 외국인의 “언어 학습 능력”에 대한 편견을 버리게 되었다는 변화와 이들이 한국 문화에 적응할 수 있도록 도와주어야겠다는 포부를 잘 담고 있다. 또한 “서로 자기 나라의

29) 학생들의 가상 스펙을 활용한 자기소개서 내용 일부에 대한 인용은 설문조사지에서 동의 여부를 물어 동의한 학생의 경우만 학과 및 학년을 밝히되, 무기명으로 ‘사례’로만 표기하여 인용함을 밝혀둔다. 사례에서 밑줄은 어떤 가상 스펙을 활용했는지 보여주기 위해 인용자가 임의로 표시한 것이다.

언어를 가르쳐 주면서 즐겁게 공부했”다는 내용을 통해 다문화 학생과의 친화력을 보여주고 있다. 학교생활에 적절한 내용이고, 스토리텔링도 좋으나 정보의 구체성을 띠기 위해서는 이 봉사활동을 대학교 몇 학년 때 시작했고, 얼마나 했는지를 밝혀주면 좋다. 두 번째 단락에서는 교육대학원에서 심리학을 전공했다는 가상 스펙을 통해 교사가 갖추어야 할 기본 역량 중 ‘상담 능력’을 지원자가 갖추고 있음을 과시하면서 학생들과의 관계 및 소통을 중요하게 생각한다는 교육 철학을 드러내고 있다. 이 학생의 경우는 학교생활에서 봉사활동과 심리학 전공이라는 가상 스펙을 활용해 지원자의 가치관 및 희망 직무에 필요한 역량을 잘 드러내고 있어 좋은 평가를 받았다.

반면, 학교생활의 가상 스펙으로 봉사활동을 활용한 학생 중 그 봉사활동을 지원자의 가치관이나 직무 역량과 연결하지 못하고 단순하게 어떤 봉사활동을 했다고만 서술한 학생들은 좋은 점수를 받지 못했다. 전공 심화와 관련한 가상 스펙은 대체로 지원자의 관심과 열정으로 더 깊이 있는 연구를 하고 싶었다는 내용으로 이어졌는데, 지원자의 직무 역량과 연결되지 않고 장학금을 받았다는 자랑에 그친 경우는 좋은 평가를 받지 못했고, 학회 활동 및 논문 발표를 했다는 구체적인 내용으로 스토리텔링을 하면서 지원자의 지적 역량이 희망 직무에 어떤 도움이 될 수 있는지를 서술한 학생들은 좋은 평가를 받았다.

다음은 동아리 활동 및 자격증을 가상 스펙으로 활용한 사례이다.

대학교 재학 중, 과 내 동아리인 비자비에 들어가 학우들과 상송을 직접 불러보는 활동을 하였습니다. 또한, 프랑스어 특강을 통해 DALF C1을 목표로 열심히 공부했고, 결국 합격을 이뤄냈습니다. 대학 시절 프랑스어만으로는 취업에서 힘들겠다고 생각했던 저는 세무회계학과를 복수 전공하여 세무와 회계학 쪽 지식을 키워나갔습니다. 두 가지 전공을 공부하면서 자연스럽게 나의 전공을 살릴 수

있는 직업이 무엇일지 고민했고, 그것이 관세사로 이어졌습니다. 그래서 재학 중에 관세사 시험을 틈틈이 준비했고, 관세사 시험에 합격했습니다. 또한, 관세사 실무 능력을 높이기 위해서 컴퓨터활용능력 1급 자격증도 취득했습니다.

관세사라는 직업이 학벌을 굉장히 중요하게 생각하는 직업은 아니지만, 저의 위치에서 꿈을 이루기 위해 열심히 노력했습니다. 좋은 교수님들을 통해 제 지식을 좀 더 넓게 키울 수 있었고, 선배들의 경험을 통한 조언을 바탕으로 직업에 맞는 자격증과 남들보다 유리한 위치에 있을 수 있었습니다. 이러한 점들을 통해 어떠한 상황 속에서도 주어진 위치에서 최선을 다하고 목표를 꼭 이뤄내는 모습을 보여드리고 싶습니다.

<사례 2> 학교생활 가상 스펙-동아리 활동과 자격증

<사례 2>는 ○○관세사무소에 입사하기를 바라는 불어불문학과 2학년 학생의 학교생활 부분이다. ‘비자비’라는 동아리에 들어가 상송을 부르는 활동을 했다고 했는데, 프랑수를 빨리 배우기 위해 노력했다는 증거로 제시한 것 같으나 그 동아리에 대한 설명이 부족하고 단순한 활동만 제시되고 있어 아쉬운 부분이다. 이 학생의 경우는 동아리 활동보다 자격증을 따기 위한 노력과 그것의 목적이 잘 제시된 사례인데, 그 자격증이 취업에 대한 진지한 고민에서 시작되고 있고, 자신의 전공을 모두 접목할 수 있는 직무를 찾았다는 스토리텔링이 잘 제시되었으며, 그 꿈을 위해 열정적으로 노력하여 달성한 자격증임을 잘 보여주고 있다. 이처럼 자격증은 희망 직무의 역량을 객관적으로 증명해 보일 수 있는 스펙이기 때문에 해당 직무에 필요한 자격증이 무엇인지 반드시 조사하고 그것을 획득하기까지의 스토리텔링을 잘 구사하여 지원자의 열정과 역량을 과시해야 한다.

학교생활에서 자격증을 가상 스펙으로 활용한 학생들 중 그 자격증이 희망 직무와 직접적으로 연결되지 않고, 어떤 목표 의식 없이 대학생들

이 일반적으로 취업을 위해 준비하는 기본적인 자격증만을 단순히 나열한 학생들은 좋은 평가를 받지 못했다.

다음으로 경진대회 및 대외활동과 관련한 가상 스펙 사례를 보자.

이렇게 배운 내용들을 이용하여 팀 프로젝트를 진행하는 경진대회가 있었습니다. 제가 배운 인공지능 코드와 지식들을 직접 스스로 적용할 수 있었습니다. 또한 팀 프로젝트는 다양한 학과의 학생들로 구성되어 있어서, 컴퓨터 공학을 통해 배울 수 없었던 통계적, 과학적 지식들을 배우며 저의 시야를 넓힐 수 있었습니다. 그들과 끊임없이 소통하며 팀 프로젝트를 진행하였고 덕분에 은상을 받을 수 있었습니다. 비록 금상을 받지 못한 것은 아쉬웠지만 제가 배운 것들을 스스로 구현할 수 있어서 너무 뿌듯했고, 누구나 부족한 부분이 있더라도 끊임없이 노력하면 극복할 수 있다는 것을 배웠습니다.

<사례 3> 학교생활 가상 스펙-경진대회

자율주행 자동차가 어떻게 스스로 경로를 설정하고 움직이는지에 원리에 대해 궁금증을 느껴 임베디드시스템공학과 자율주행팀에 합류해 활동을 시작했습니다. [...] 자율주행팀에서 차량의 경로를 계획하고 차량을 제어하는 업무를 맡았습니다. 자율주행 자동차 실험 과정에서 자동차가 장애물을 인식하지 못하고 올바르게 못한 경로로 이동하는 문제점을 발견했습니다. 이 문제점을 해결하기 위해서 라이더 센서를 통해 물체를 인지하고 충돌 판단을 담당하는 팀원과 함께 소통하고 직접 구한 코드를 공유하면서 문제점을 찾을 수 있었습니다. 이러한 상황이 자주 반복되었고, 팀원 간의 소통이 부족했음을 깨닫게 되었습니다. 이를 계기로 팀원과 함께하는 프로젝트는 소통을 통한 협업이 매우 중요하다는 사실을 알게 되었습니다.

<사례 4> 학교생활 가상 스펙-대외활동

<사례 3>은 네이버의 웹 개발 부서에 지원하는 컴퓨터공학부 2학년

학생이 “Q2. 본인이 가진 최대한의 에너지를 집중해 끝까지 파고들었던 경험을 기재해주세요. 그 경험을 통해 배운 점이 무엇인지, 본인의 어떤 부분이 성장했는지도 함께 설명해 주시기 바랍니다.”라는 자기소개서 질문에 경진대회를 가상 스펙으로 활용하여 작성한 사례이다. 이 학생은 희망 직장의 자소서 양식에 있는 이 질문에 “[끊임없는 노력, 나의 부족함을 극복하다]”라는 소제목을 달아 위의 내용을 담았다. 자기소개서의 각 항목에 소제목을 달면 해당 항목의 내용을 간략하게 어필할 수 있고, 독자(인사담당자)에게 궁금증을 자아내기 때문에 그 자기소개서를 읽고 싶게 만드는 효과가 있어 본 교수자는 학생들에게 각 항목에 소제목을 달 것을 권장했다. 이 학생의 경우 대학 시절 인공지능을 배우면서 팀 프로젝트 경진대회에 나가 은상을 수상한 경험을 가상 스펙으로 활용하여 그 경진대회 경험을 통해 지식의 폭을 넓히고, 끊임없이 노력하면 무엇이든 극복할 수 있다는 교훈을 얻었음을 위와 같은 소제목으로 잘 제시하였다.

〈사례 4〉는 임베디드시스템공학과 1학년 학생이 네이버랩스의 자율주행 부서에 임베디드 소프트웨어 엔지니어로 지원한 자기소개서의 필수 질문 중 “가장 자랑할 만한 프로젝트나 업무 경험, 그 안에서 본인의 역할에 대해 상세하게 기술해 주세요.”에 “[임베디드시스템공학과 자율주행팀 합류]”라는 소제목을 달아 대외활동 가상 스펙을 활용하여 작성한 사례이다. 이 학생의 경우 희망 직장과 부서가 명확하게 제시되어 있고, 관련 업무와 직접적으로 연결되는 대외활동을 가상 스펙으로 활용하여 직무 관련 경험이 있음을 과시하면서, 자신이 그 팀에서 어떤 역할을 했고, 문제를 어떻게 해결했으며, 그 경험을 통해 무엇을 배웠는지까지 잘 연결하여 좋은 평가를 받았다.

대체로 학생들이 가상 스펙으로 활용한 대외활동은 학과나 동아리 선배들의 경험을 참고한 경우가 많았는데, 실제로 부딪혀 보지 않은 경험

이라 구체성은 조금 떨어졌지만, 여러 대외활동으로 경험을 쌓고 성취감을 얻었다는 내용을 담고 있었다.

그 외 학교생활에서 가상 스펙을 활용한 경우는 학회 활동이나 대학 축제 때의 무대 경험이나 부스 운영 경험 등을 통해 리더십과 담대함, 영업 능력 등을 과시하는 내용이었다.

이상과 같이 자기소개서의 학교생활에 가상 스펙을 활용하면 학생들이 스스로가 대학교에서 어떤 활동을 해야 취업에 도움이 되는지를 깨닫게 되고, 자신이 상상한 성공적인 미래를 위해 대학 생활을 알차게 보내야겠다는 다짐과 함께 여러 공모전이나 대외활동을 하나의 기회로 삼고 도전정신을 발휘할 수 있기 때문에 대학 교양교육의 역할에 부합되는 활동이라 하겠다.

3.2. 지원동기에 활용한 가상 스펙

지원동기 부분은 자기소개서에서 가장 중요한 항목인 만큼 기업체의 규모와 관계없이 해당 기업과 직무에 연관되는 내용을 언급하면서 자신이 해당 기업에 지원하게 된 이유를 뚜렷하게 밝혀야 한다. 무엇보다 “지원 기업과 관련한 문제점 인식 및 해결책 제시 능력”³⁰⁾을 보여주면서 지원자가 직무를 잘 수행할 수 있는 역량을 충분히 갖추고 있고, 그 역량을 기르기 위해 어떤 노력을 해왔는지를 구체적으로 기술함으로써 입사 후에도 매사에 의욕적으로 직무에 임할 것이라는 인상을 심어주어야 한다.

그러나 아직 취업을 위한 역량을 충분히 갖추지 못한 학생들에게 지원동기를 작성하라고 하면 언급할 만한 역량이 부족하기 때문에 자신을

30) 정우진, 「자기소개서 항목별 작성법 연구」, 『우리어문연구』 57, 우리어문학회, 2017, 488쪽.

뽑아야만 할 이유를 제대로 설득하지 못한다. 그래서 <자기표현과 의사소통> 수업에서는 가상 스펙을 활용하여 지원동기를 쓰게 했다.

이에 학생들은 우선 자신이 희망하는 직장 및 직무를 정하고, 희망 기업의 경영철학이나 비전, 기업이 추구하는 인재상, 기업과 관련한 이슈나 문제점 등을 조사하여 그 기업이 찾는 인재가 되기 위해 필요한 스펙이 무엇인지를 탐색했다. 그런 다음 자신이 그 스펙을 획득했다고 가정하고 지원동기를 작성했는데, 학생들이 지원동기에 활용한 가상 스펙은 외국어 능력 및 직무 관련 자격증, 인턴 및 실무 경험, 채용 연계형 교육 프로그램 및 공모전 수상 등이었다.

우선 외국어 능력을 증명할 수 있는 자격증 및 직무 관련 자격증을 가상 스펙으로 활용하여 지원동기를 작성한 사례를 보자.

저는 가장 큰 스포츠 시장인 축구와 야구 스포츠 에이전트로서, 세계 3대 야구 리그인 미국, 일본, 한국 리그의 선수들, 구단들과 원활한 커뮤니케이션을 목표로 영어 자격증인 G-TELP, 일본어 자격증인 N5를 취득하였습니다. 또한 축구의 5대 리그 중 가장 상위 리그로 평가받는 잉글랜드의 프리미어리그, 스페인의 프리메라리그에 맞춰서 스페인어 자격증인 DELE까지 취득을 하였습니다. 그렇기에 저희 에이전트 소속 선수가 뛰어난 기량으로 해외 진출을 할 때 그 누구보다 더 도움이 될 수 있습니다.

또한 다른 에이전트들과 차별화를 두기 위해 생활체육에서 가장 높은 자격증인 건강운동관리사와 한국 선수 트레이너 협회의 자격증인 KATA를 취득하여, 선수들의 이적, 연봉 협상뿐만 아니라 선수들의 건강 관리, 트레이닝, 테이핑, 의학적 검사 등을 제가 직접 행하면서, 선수에게 시합 이외에는 신경 쓰지 않게 해줄 수 있습니다. 제가 입사를 하게 된다면 분명히 모든 것을 가능하게 만드는 활력소 같은 존재가 될 것입니다.

<사례 5> 지원동기 가상 스펙-외국어 능력 및 직무 관련 자격증

위의 사례는 체육학부 3학년 학생이 가상 스펙으로 일본어 N5, 영어 G-TELP, 스페인어 DELE, 건강운동관리사, KATA 자격증을 활용하여 리코스포츠 에이전시 기업에 에이전트로 지원하는 동기를 작성한 사례이다. 미국, 일본, 스페인 등에서 에이전트로 활동하기 위해서는 외국어 능력을 객관적으로 증명할 수 있는 자격증이 필요하다. 이 학생은 자신의 희망 직무를 바탕으로 활동할 나라를 예상하고, 각 나라의 “선수 와 구단의 원활한 커뮤니케이션”을 위해 이러한 자격증을 획득했다고 밝히고 있다. 아울러 선수들이 시합에만 전념할 수 있도록 건강운동관리사 및 KATA 자격증을 소유하고 있으므로 자신이 그 어떤 에이전트보다 해당 기업에 필요한 인재임을 강조하고 있다. 즉, 해당 기업의 직무를 수행하는 데 필요한 역량을 파악하고, 자신이 그 직무를 수행하기에 적합한 인재임을 입증하기 위해 외국어 능력을 증명할 수 있는 자격증 및 직무 관련 자격증을 가상 스펙으로 활용하여 자신의 직무 역량을 과시한 지원동기라 하겠다.

이처럼 자기소개서의 지원동기에 외국어 능력 및 직무 관련 자격증을 가상 스펙으로 활용할 때는 지원자가 그 자격증을 왜 획득했고, 어떤 과정과 노력으로 그것을 확보했으며, 그 자격증이 희망 직무에 어떻게 쓰일 수 있는지를 명확하게 서술해야 좋은 평가를 받을 수 있다.

다음은 자기소개서의 지원동기에 인턴 및 실무 경험을 가상 스펙으로 활용한 사례이다.

애드파워 내 트렌드 아카이브 프로젝트인 애카이브 에디터로 약 1년간 활동하며, 매주 서로의 글에 3회 이상 피드백을 했고, 한 단어로 긴 시간을 고민해보며 단어 하나의 무게를 느꼈습니다. 카드뉴스를 통해 정확한 정보를 전달해야 했기에 사소한 단어 하나에도 신중했습니다.

카피라이터는 단어가 가지는 무게를 알아야 하는 자리라고 생각

합니다. 짧은 글에 많은 내용을 담아야 하기에 신중하게 단어를 선택해야 합니다. 따라서 저는 애카이브 활동에서 단어 하나의 무게를 느껴본 경험이 회사 입사 후 제 글이 다른 글과 ‘다르게’ 느껴질 수 있는 지점이라고 생각합니다. 일단 저지르고 보는 성격 덕분에 글의 소재가 많고, 단어가 가진 무게를 경험해봤기에 더 세세한 글을 쓸 수 있는 제가 HS 애드에 입사하여, ‘서로 다른 사람들이 모여 만들어내는 시너지’를 만들어내고 싶습니다. 저의 이 능력들은 각자가 존재하는 이유가 다름이라고 말하는 HS 애드에서 더 빛날 수 있기에 HS 애드에 지원합니다.

<사례 6> 지원동기 가상 스펙-인턴 및 실무 경험

학생들에게 양질의 강의를 제공하고 싶다는 생각에, 수능과는 약간의 거리가 있는 공학 계열이었지만 수능 수학을 다시 연구해 저만의 자료를 만들었습니다. [...] 8학기 중 4학기를 최우수 장학금을 받으며 강사 생활을 병행했습니다. 수학을 ‘처음부터 잘’하는 사람이 아닌 학생들과 비슷한 시각에서 풀이 과정을 설명한 자료를 통해 학생들의 학업 성취도를 비약적으로 올릴 수 있었고 학생들에게 받는 신뢰도가 쌓이며 더욱 많은 학생과 수업하게 되었습니다. 심층 있는 수학 연구에 갈증을 느낀 저는 연세대학교 대학원에 진학해 수학과 석사학위를 취득했습니다. 수학과 석사과정 수료 중에도 과외 및 소형학원 시간 강사 업무를 하며 교단에 서는 일이 한순간이라도 낯설지 않도록 노력했습니다. 저의 이러한 연구 자세와 많은 강의 경력은 앞으로 더 많은 합격생을 배출하고 성적 향상을 이끌어야 하는 시대인재 학원에 꼭 필요한 인재라고 자부합니다.

<사례 7> 지원동기 가상 스펙-인턴 및 실무 경험

<사례 6>은 HS 애드에서 카피라이터 직무를 희망하는 3학년 학생이 애카이브 에디터라는 인턴 경험을 가상 스펙으로 활용하여 지원동기를 작성한 사례이고, <사례 7>은 시대인재 학원에 수학 강사를 희망하는 1학년 학생이 실무 경험을 가상 스펙으로 활용하여 지원동기를 작성한 사례이다. 두 사례 모두 희망 직무를 미리 경험한 경력을 통해 자신의

역량을 과시하고 있다. <사례 6>의 경우는 애카이브 에디터 경험을 통해 카피라이터로서 단어의 중요성을 몸소 체험했기에 자신이 '다름'을 추구하는 HS 애드와 잘 어울리는 인재임을 주장하고 있고, <사례 7>은 지원자의 연구 자세와 강의 경력을 강조하면서 자신이 수학 강의를 잘 하기 위해 어떤 노력을 해왔는지 그 준비 내용을 명확하게 제시하여 자신의 역량을 표출하고, 희망 기업이 목표로 하는 점을 파악하여 자신이 야말로 해당 기업에 필요한 인재임을 자부한다는 내용으로 지원동기를 밝히고 있다.

이처럼 지원동기에 인턴 및 실무 경험을 가상 스펙으로 활용한 경우는 희망 직무를 미리 경험해 보았다는 경력자로서의 이미지를 부각시키면서 지원자가 누구보다 능숙하게 일을 잘 해낼 수 있음을 강조해야 한다. 특히 지원 기업 및 직무와 관련한 문제점이 무엇인지 발견할 수 있는 능력과 그것의 해결책을 제시할 수 있는 능력을 인턴 및 실무 경험을 통해 쌓았다는 내용을 강조하면 더 좋은 평가를 받을 수 있다.

이전부터 '우아한테크캠프'에 관심이 있었지만, 아직 부족하다 생각해 지원하지 못하고 있었던 저는 졸업 후 이제 준비가 되었다고 생각해 우아한테크캠프 9기 모집에 지원하였고 학부 때부터 꾸준히 우아한 형제들 입사를 준비해온 열정 덕분인지 면접에서 좋은 인상을 남겨 합격할 수 있었습니다. 저는 테크 캠프의 2가지 교육 과정 중 웹 프론트 엔드를 중심으로 백 엔드를 함께 배울 수 있었던 풀 스택 교육과정을 선택하였습니다. [...] 즐겁게 프로젝트에 임할 수 있었고 다른 사람들의 다른 코딩 스타일을 보며 좋은 것은 얻어가고 맞춰 갈 것은 맞추면서 우아한테크캠프는 저에게 '협업'이란 것이 무엇인지 알 수 있게 해준 좋은 경험이 되었습니다. 테크캠프를 수료한 뒤 확실히 경험의 부족함을 느낀 저는 테크캠프로 인연이 닿은 사람들과 다시 팀을 이루어 2026 스마트관광앱개발 공모전에 참가하게 되었습니다. 두 번째 협업인 만큼 전보다 더 원활하게 프

로젝트를 진행할 수 있었고 그 결과 자바스크립트를 기반으로 한 웹 애플리케이션으로 우수상을 받을 수 있었습니다. 학부 때부터 계속해서 기본기를 쌓으며 우아한형제들 입사를 준비한 저의 근면 성실함과 졸업 후 여러 팀 프로젝트를 진행하며 겪은 협업이라는 경험은 이 회사의 개발팀에 근무하는 데 있어 빛을 발할 것이라고 자부합니다.

〈사례 8〉 지원동기 가상 스펙-채용 연계형
교육 프로그램 및 공모전 수상

위의 사례는 1학년 학생이 우아한형제들이라는 배민서비스 업체에 배민서비스개발팀 서버 개발자로 지원하기 위해 그 기업에서 진행하는 채용 연계형 교육 프로그램에 참가했다는 가상 스펙과 공모전에서 웹 애플리케이션으로 우수상을 받았다는 가상 스펙으로 지원동기를 밝힌 것이다. 채용 연계형 교육 프로그램은 채용과 직접적으로 연결될 수 있고, 희망 직장의 특성과 행동규범, 직무와 관련한 기본적인 지식을 쌓을 수 있는 좋은 기회이다. 이러한 교육 프로그램의 프로젝트에서 좋은 성적을 거두면 채용의 기회를 누릴 수 있다. 이 학생이 참가한 우아한테크 캠프는 2022년 현재 5기를 모집 중에 있다. 그러니까 이 학생의 경우 희망 직장을 조사하면서 채용 연계형 교육 프로그램이 있다는 사실을 발견하고, 이 캠프에 참여하면 신입 개발자로 채용될 수 있는 기회가 주어진다는 정보를 얻었던 것이다. 가상 스펙을 활용하여 자기소개서를 작성하면 이처럼 어떤 스펙이 필요한지 조사하면서 채용과 관련한 좋은 정보를 얻게 되고, 그 기업을 목표로 채용 시까지 관심을 가지고 살펴 보게 되기 때문에 그 기업이 제공하는 정보를 놓치지 않을 수 있고, 채용 시까지 꾸준히 필요한 스펙을 준비할 수 있다는 이점이 있다. 〈사례 8〉에서 지원자는 채용 연계형 교육 프로그램에 참여하여 새로운 지식을 쌓고 협업의 중요성을 깨달았으며, 이후 캠프에서 만난 사람들과

팀을 만들어 앱 개발 공모전에 나가 수상하였다는 이력을 과시하면서, 자신의 그러한 경험과 역량, 열정과 근면 성실함이 회사 개발팀에 도움이 될 것이라는 이유로 지원동기를 서술하고 있다.

이처럼 채용 연계형 교육 프로그램과 공모전 수상을 가상 스펙으로 활용하여 자기소개서의 지원동기를 서술할 때는 자신의 역량을 충분히 표현하고 그 역량 확보 과정과 노력한 내용, 성취감 등을 보여주면서 회사와 직무 이해도가 높다는 점을 강조해야 한다.

이상과 같이 자기소개서의 지원동기에 가상 스펙을 쓰게 하면 학생들은 먼저 취업을 위해 필요한 스펙이 무엇인지 조사하게 되고, 조사 과정에서 얻게 된 정보로 인해 기업 및 직무에 대한 이해도가 높아지기 때문에 적어도 취업 시 아무 곳이나 무분별하게 지원하지는 않게 될 것이다. 무엇보다 명확한 목표 의식을 갖고 가상 스펙을 진짜 스펙으로 만들기 위해 어떤 노력을 해야 하는지 깨달을 수 있기 때문에 취업 시 더욱 명확하고 진정성 있는 지원동기를 작성할 수 있게 될 것이다.

4. 가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기의 장단점 및 학생들의 만족도

이 장에서는 지금까지 살펴본 가상 스펙을 활용한 자기소개서 결과물 사례 분석과 51명의 수강생이 응답한 설문조사를 바탕으로 ‘가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기’ 과제의 장단점 및 이 과제에 대한 학생들의 만족도를 살펴보겠다.

우선 설문조사 5번 문항에 의하면 학생들은 가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기의 장점을 다음과 같이 생각하였다.

<표 4> 설문조사 5번 문항

5. 가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기의 장점은 무엇이라고 생각하십니까?	
① 실질적으로 필요한 스펙이 무엇인지 조사해 보는 계기가 되었다.	32명(62.7%)
② 가상 스펙을 진짜 스펙으로 만들기 위해 노력할 것 같다.	35명(68.6%)
③ 취업을 앞두고 진짜 자기소개서를 작성할 때 도움이 될 것 같다.	21명(41.2%)
④ 기타 - 자격증의 내용을 찾아보게 되었다.	1명(2%)

위 문항에서 기타 의견은 ①에 속하는 답변이라 할 수 있고, 중복 답변을 반영하면 이 과제의 장점은 ②→①→③ 순으로 나타났다. 물론, 본 교수자가 이 과제의 의의로 강조해 왔던 내용이지만, 다른 견해가 없었던 것으로 볼 때, ‘가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기’의 장점은 다음과 같이 정리될 수 있다.

첫째, 가상 스펙을 활용하여 자기소개서를 쓰면 자신의 성공적인 미래를 상상하게 되고, 그 미래에 대한 기대감으로 가상 스펙을 진짜 스펙으로 만들기 위해 어떤 노력을 해야 하는지 깨닫게 된다. 이는 자신의 미래를 구체적으로 계획하고, 상상이지만 가상 스펙을 획득했을 때의 성취감으로 자기소개서를 작성해 보았기 때문에 자신이 조사한 스펙에 대한 필요성을 절실하게 느꼈기 때문인 것으로 판단된다.

둘째, 가상 스펙을 활용한 자기소개 쓰기는 취업을 위해 실질적으로 필요한 스펙이 무엇인지를 조사해 볼 수 있는 계기를 마련해준다. 특히 희망하는 직장 및 직무를 정하지 못했거나 취업 준비가 되지 않은 학생들에게 자신의 진로에 대해 진지하게 고민하게 하고, 자신의 열정을 쏟을 수 있는 일을 찾게 함으로써 본격적으로 취업을 위한 준비를 하도록 해준다.

셋째, 가상 스펙이지만 자기소개서를 미리 작성해 보았기 때문에 진

짜 입사 지원을 할 때까지 자기소개서를 수정·보완하면서 고쳐나갈 수 있고, 철저하게 준비할 수 있는 시간을 마련해주기 때문에 취업을 앞두고 진짜 자기소개서를 작성할 때 도움이 될 수 있다.

한편, 가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기의 단점에 대해 학생들은 설문조사에서 다음과 같은 생각을 보여주었다.

<표 5> 설문조사 6번 문항

6. 가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기의 단점은 무엇이라고 생각하십니까?	
① 진짜 스펙이 아니기 때문에 자신의 능력과 상관없이 좋은 것만 갖다 붙일 수 있다.	33명(64.7%)
② 진정성이 떨어진다.	11명(21.6%)
③ 취업을 앞두고까지 그 가상 스펙을 이루지 못했을 때 좌절할 것 같다.	22명(43.1%)
④ 기타 - 가상 스펙에 대한 이해가 떨어진다.	1명(2%)
- 그 활동에 대한 예상과 실재가 다를 수 있다.	1명(2%)
- 아직 1학년이라 취업에 대한 제대로 된 고민을 하기 전이기 때문에 작성하는 데 어려움을 겪었다. 하지만 동기들보다 먼저 고민하는 시간을 갖게 되어 좋은 기회였다고 생각한다.	1명(2%)
- 아무래도 진짜 스펙이 아니기 때문에 어떻게 써야 할지 감을 잡기 어려웠다.	1명(2%)

우선, 이 과제의 단점에 대한 기타 의견부터 보면, 학생들은 가상 스펙에 대한 이해가 부족해서, 취업에 대해 진지한 고민을 해보지 않아서, 가상이라는 것에 거리감을 느끼고 있어서 이 과제를 어떻게 작성해야 할지 감을 잡기 어려웠다고 했다. 이러한 어려움은 앞으로 이 논문의 2, 3장을 참고하면 도움을 받을 수 있을 것이라 기대한다. <표 5>의 설문조사 응답률에 의하면 학생들은 무엇보다 이 과제의 단점을 진짜 스

팩이 아니기 때문에 자신의 능력과 상관없이 좋은 것만 갖다 붙일 수 있다는 것이라고 했다. 이는 자신의 능력 및 환경을 고려하지 않고 실현 불가능한 스펙을 무조건적으로 반영할 수 있다는 것인데, 가상 스펙을 활용하여 자기소개서를 작성할 때 유의해야 할 점이기도 하다. 즉, 그동안 쌓아 온 자신의 실력과 경제력, 환경 등을 고려하여 어느 정도 실현 가능한 스펙을 가상 스펙으로 활용해야 한다. 이 점을 간과하면 결국 취업을 앞두고까지 그 가상 스펙을 이루지 못해 좌절하게 될 수도 있다. 또한 가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기는 진정성이 떨어진다는 단점을 피할 수 없다. 그러나 그것을 감안하더라도, 허구적인 문학이 오히려 우리를 반성하게 하고 무엇이 진정 옳은 것인지를 사유하게 하는 가치를 지니듯, 가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기 또한 취업을 위한 예행연습으로써 자신이 이루고자 하는 미래를 구체적으로 설계하고, 준비할 수 있는 계기를 마련해 준다는 의미에서 가치 있는 활동이라 생각한다.

실제로 설문조사 9번 항목에서 학생들은 이 과제가 의미 있는 과제였냐는 질문에 68.6%가 '매우 의미 있었다', 31.4%가 '조금 의미 있었다'고 답했고, '아무 의미 없었다'에 답한 학생은 없었다. 또한 가상 스펙을 활용한 자기소개 쓰기가 취업용 자기소개서를 작성할 때 도움이 될 것 같냐는 8번 문항에 '많은 도움이 될 것 같다'고 응답한 학생은 64.7%, '조금 도움이 될 것 같다'고 답한 학생은 35.3%였고, '전혀 도움이 되지 않을 것 같다'에 응답한 학생은 아무도 없었다. 마지막으로 이 과제를 다른 학생들에게 추천해주고 싶냐는 질문에 72.5%의 학생이 '꼭 추천해주고 싶다'고 답했고, '모르겠다'에 25.5%, 단 한 명만이 '추천하고 싶지 않다'고 답했다.³¹⁾

31) 그 외 설문조사 7번 문항에서 가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기의 교수자 피드백이 도움이 되었냐는 질문에 72.5%가 '많은 도움이 되었다'고 답했고, 27.5%가 '조금

이처럼 ‘가상 스펙을 활용한 자기소개 쓰기’는 이 과제를 수행한 학생들에게 희망하는 직장 및 직무에 필요한 스펙을 조사하여 작성하도록 함으로써 취업을 앞두고 진짜 자기소개서를 작성할 때까지 철저하게 준비할 수 있는 계기를 마련해 주었다는 점에서 대학 교양교육 수업에서 취업을 목적으로 하는 자기소개서 쓰기 지도 방안에 어느 정도 기여한 것으로 보인다.

5. 결론

지금까지 인천대학교 <자기표현과 의사소통> 수업에서 제시한 ‘가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기’의 지도 방안과 학생들의 결과물 사례 및 만족도 분석을 통해 이 과제가 대학 교양교육 수업에서 취업을 목적으로 하는 자기소개서 쓰기에 어떤 도움이 되는지를 살펴보았다.

‘가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기’란 학생들이 스스로가 자신이 희망하는 직장이나 직무에 필요한 스펙이 무엇인지를 조사한 후 그 스펙을 자신이 획득했다는 가정하에 자기소개서를 작성하는 활동을 말한다.

이 과제를 수행한 학생들이 제출한 결과물과 설문조사를 분석한 결과 ‘가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기’는 취업을 대비한 예행연습으로써 학생들에게 자신의 진로에 대해 진지하게 고민할 수 있는 계기를 마련해 주고, 희망 직장이나 직무에 필요한 스펙이 무엇인지 조사하는 과정에서 회사와 직무 이해도를 높여주며, 가상이지만 그 스펙을 획득했을 때의 성취감으로 희망하는 기업에 도전해 볼 수 있는 자신감을 불어넣어 준다. 결국 이 과제 수행으로 학생들은 가상 스펙을 진짜 스펙으로

도움이 되었다’, ‘전혀 도움이 되지 않았다’고 답한 학생은 한 명도 없었다.

만들기 위해 어떤 노력을 해야 하는지 깨닫게 되고, 취업을 위한 실제 자기소개서를 제출할 때까지 자기소개서를 수정·보완하면서 고쳐나갈 수 있기 때문에 취업용 자기소개서를 철저하게 준비할 수 있다.

그러나 가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기에 대한 이해가 부족한 채 자신의 능력을 고려하지 않고 무분별하게 좋은 스펙만을 활용하여 작성하면 이 과제의 의미가 무색해질 수 있다. 따라서 교수자가 이 과제의 의의를 잘 설명해 주어야 하고, 학생들이 희망 직장 및 직무에 대해 철저하게 조사할 수 있도록 여러 정보를 제공하고, 학생들이 자신의 미래를 구체적으로 계획한 후에 자신의 능력으로 실현 가능한 스펙만을 활용할 수 있도록 지도해야 한다.

이 논문은 학생들이 이 과제를 잘못 이해하고 쓴 사례를 소개하지 못했고, 희망 직장 및 직무에 대해 체계적으로 조사한 사례를 보여주지 못했으며, 실제 취업에 도움이 되었는지가 조사되지 않았다는 점에서 많은 한계를 지닌다. 이러한 점을 차후 과제로 남겨두고 앞으로 가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기가 더 큰 성과를 거둘 수 있도록 연구·지도하겠다.

그러나 본 논문은 가상 스펙을 활용한 자기소개서 쓰기가 학생들에게 학습자 중심의 문제해결 능력과 자기표현 능력 및 사회가 요구하는 비즈니스 커뮤니케이션을 함양해 주는 활동임을 보여주었고, 대학 교양교육에서의 자기소개서 쓰기 수업 설계 및 지도 방안에 일조했다는 점에 의미를 둘 수 있을 것이다.

■ 참고 문헌 ■

- 김미자, 「취업을 위한 자기소개서 쓰기 수업 설계」, 『인문사회21』 9(4), 아시아문화 학술원, 2018, 63-76.
- 김윤정, 「대학생의 취업목적 자기소개서 쓰기 양상과 교육방안 연구」, 『문화와 융합』 40(8), 한국문화융합학회, 2018, 403-444.
- 김정우, 『자기소개서 레벨업』, 커뮤니케이션북스, 2019.
- 김지현·김한결, 「취업목적 자기소개서의 침삭 피드백 분석」, 『사고와 표현』 14(3), 한국사고와표현학회, 2021, 231-261.
- 김혜경, 「취업목적의 자기소개서 쓰기 지도 연구」, 『비평문학』 51, 한국비평문학회, 2014, 7-34.
- _____, 「대학 1학년생을 위한 취업용 자기소개서 고쳐쓰기 지도 방안 연구」, 『교양 교육연구』 10(3), 한국교양교육학회, 2016, 577-604.
- 나은미, 「대학 글쓰기 교육에서 자서전과 자기소개서 쓰기 연계 교육 방안」, 『화법 연구』 14, 한국화법학회, 2009, 115-141.
- _____, 「장르 기반 텍스트, 문법 통합 모형에 대한 연구-취업 목적 자기소개서를 대상으로」, 『우리어문연구』 41, 우리어문학회, 2011, 167-195.
- 박순영, 「대학생들의 취업을 위한 스펙관리에 관한 연구」, 전남대학교 석사학위논문, 2015.
- 박찬수, 「취업목적 자기소개서 모델의 비판적 검토」, 『인문학연구』 49(3), 충남대학교 인문과학연구소, 2014, 105-130.
- 신정숙, 「취업용 자기소개서 지도방안 연구」, 『동남어문논집』 40, 동남어문논집, 2015, 83-113.
- 이정아, 「대학 글쓰기로서의 자기소개서 쓰기 방법 연구」, 『우리어문연구』 46, 우리어문학회, 2013, 167-203.
- 이현정, 「대학생 소통 능력 향상을 위한 ‘소통과제’ 소개 및 결과물 사례 연구: 인천대학교 <자기표현과 의사소통> 교과목을 중심으로」, 『학습자중심교과교육 연구』 21(13), 학습자중심교과교육학회, 2021, 49-69.
- 장재훈·부기철, 「기업의 채용 목적에 부합하는 맞춤형 취업지도 방안 연구」, 『취업 진로연구』 6(2), 한국취업진로학회, 2016, 45-69.
- 정우진, 「자기소개서 항목별 작성법 연구」, 『우리어문연구』 57, 우리어문학회, 2017, 467-512.
- 정은주, 「대학생들의 취업을 염두에 둔 자기 홍보용 목적의 자기소개서 쓰기 양상

- 에 대한 연구」, 『학습자중심교과교육연구』 22(1), 학습자중심교과교육학회, 2022, 479-502.
- 진은진, 「대학 글쓰기에서 자기소개서 쓰기 수업 사례와 과제」, 『우리문학연구』 50, 우리문학회, 2016, 333-355.
- 최선희, 「대학글쓰기에서 자기소개서의 단계별 지도 방안」, 『교양교육연구』 7(4), 한국교양교육학회, 2013, 71-107.
- 최정혜, 「취업목적 자기소개서의 큰제목 양상과 작성전략」, 『인문학연구』 40, 경희대학교 인문학연구원, 2019, 443-476.
- 최지은·전은주, 「자기소개서 쓰기 지도를 위한 교육 내용 선정 방안」, 『새국어교육』 82, 한국국어교육학회, 2009, 439-463.
- 한승우, 「대학 글쓰기 교육에서 ‘저학년을 위한 자기소개서 쓰기’ 수업 방안 고찰」, 『어문론집』 58, 중앙어문학회, 2014, 555-577.

<Abstract>

A Study on Writing a Self-Introduction Letter
Using Virtual Qualifications

Lee, Hyeon-Jung

(Basic Education Center, Incheon National University, Instructor)

This study introduces the guidance plan of “writing a self-introduction letter using virtual qualifications” presented in Incheon National University’s “self-expression and communication” class, and reveals how the task of writing a self-introduction letter using virtual qualifications is helpful in a college liberal arts class.

The term “writing a self-introduction letter using virtual qualifications” refers to the activity in which students themselves first research what qualifications are required for their desired job, then write a self-introduction letter assuming that they have obtained said qualifications.

“Writing a self-introduction letter using virtual qualifications” is preparation for real employment, providing students with an opportunity to seriously reflect on their career paths, improve their understandings of the company and their job requirements, and build confidence to face the challenges of applying to the company with a preliminary sense of achievement. In the end, by performing this task,

students will strive towards developing their virtual qualifications into real qualifications, and they will be able to thoroughly prepare for employment by revising and supplementing their self-introduction letters until they submit their final products.

This paper shows that writing a self-introduction letter using virtual qualifications is an activity that fosters learner-centered problem-solving, self-expression, and business communication required to thrive in society, and is meaningful in that it helps design and guide self-introduction writing classes in liberal arts universities.

Key Words: Virtual specs, self-introduction, employment, rehearsal, practical writing, liberal arts education

논문 접수일: 2022년 6월 21일

심사 완료일: 2022년 7월 10일

게재 확정일: 2022년 7월 18일